

**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DO VALE DO JURUENA – AJES
CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA**

**A IMPORTÂNCIA DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E
COMUNICAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM**

**AUTORA: GLAZIELI RODRIGUES DO NASCIMENTO
ORIENTADOR: PROF. DR. CLÁUDIO SILVEIRA MAIA**

**JUÍNA-MT
2013**

**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DO VALE DO JURUENA – AJES
CURSO DE LICENCIATURA EM PEDAGOGIA**

**A IMPORTÂNCIA DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E
COMUNICAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM**

**AUTOR (A): GLAZIELI RODRIGUES DO NASCIMENTO
ORIENTADOR: Dr. CLÁUDIO SILVEIRA MAIA**

“Monografia apresentada ao curso de Licenciatura em Pedagogia, do Instituto Superior de educação do Vale do Juruena, como exigência parcial para obtenção do título de Licenciado em Pedagogia.”

**JUÍNA-MT
2013**

**INSTITUTO SUPERIOR DE EDUCAÇÃO DO VALE DO JURUENA – AJES
LICENCIATURA EM PEDAGOGIA**

BANCA EXAMINADORA

Profª. Esp. Tatiane Ferreira Garcia

Profª. Esp. Suzana Oliveira Martins

**Prof. Dr. Cláudio Silveira Maia
ORIENTADOR**

DEDICATÓRIA

Dedico este Trabalho de Conclusão de Curso a toda minha família, meus pais: Rinaldo do Nascimento e Maria Oneide Rodrigues, às minhas irmãs: Andrieli Rodrigues e Renata Rodrigues do Nascimento, ao meu esposo Gustavo Dione Felisardo, por sempre estarem ao meu lado, me apoiando, aconselhando e me ajudando a seguir em frente com muita sabedoria sem nunca desistir.

Também dedico à minha filhinha Eduarda Ayumi, que veio ao mundo há pouco tempo, me dando muita alegria para continuar esta minha nova caminhada que

Deus colocou em minha vida.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus que sempre está presente em minha vida derramando sobre mim suas bênçãos, me guiando pelo caminho da justiça por meio de sua sabedoria, dando-me força, saúde e coragem para nunca desistir dos meus objetivos. Fico grata aos meus pais e minhas irmãs, verdadeiros apoiadores que me deram palavras de otimismo e coragem, nos momentos bons e ruins da minha vida, no qual sem eles eu não seria nada.

Agradeço ao meu amor, Gustavo Dione Felisardo, que me encontrou no meio desta caminhada me fazendo feliz e sendo um ótimo companheiro, sempre me ofertando seu carinho e dedicação e me dando o privilégio de sua companhia, fortalecendo-me com coragem e perseverança em minha caminhada e no enfrentamento de meus medos e anseios na busca incessante do conhecimento.

O meu muito obrigado também aos meus queridos amigos: Rosilene Moreno Barros, Cleonice Felisardo, Patricia Tavares, Ana Paula O. Dacol, Kelly Castro, Josiane Pacheco, pelos incentivos quando eu pensava que não ia conseguir, me apoiaram e me ajudaram da maneira como podiam para que esta minha meta fosse concluída. Sou muito grata a vocês e a todos os meus professores que passaram por mim e me ensinaram muito durante estes quatro anos. Deixo também meus salientes agradecimentos às minhas companheiras e amigas de sala pela companhia a amizade e os bons conselhos que me ajudaram a crescer no aprendizado.

Agradeço imensamente ao meu professor orientador Cláudio Silveira Maia, que foi o único professor que me acendeu a luz quando eu me sentia perdida para a conclusão deste trabalho, sempre estava disposto a me ajudar e sempre me ofertava palavras de otimismo e incentivos. Obrigada, professor, por não ter desistido de mim e por ter me dado o seu tempo e sua paciência para me orientar, este trabalho devo principalmente a você.

Agradeço à Banca, pelo reconhecimento do meu trabalho.

Enfim, cito aqui pessoas que amo muito e pessoas que ficarão marcadas para o resto da vida em meu coração, pois jamais me esquecerei. Obrigada a todos! Por terem feito parte deste momento muito importante em minha vida.

A Educação Tecnológica não é tecnicismo, determinismo ou conformismo a um *status quo* da sociedade, e sim um posicionamento, um conhecimento e envolvimento com saberes que não acabam na escola, não se iniciam com um trabalho, mas está permanentemente solicitados a pensar-refletir-agir num mundo marcado por progressivas transformações. (GRINSPUN, M.).

RESUMO

A tecnologia a cada dia vem fazendo parte do nosso cotidiano. E pouco se sabe de sua origem, de seus fundamentos no processo histórico e da sua importância no contexto da educação. Dessa forma, o presente trabalho introduz o embasamento teórico sobre como a tecnologia se tornou parte da educação, intervindo no processo de ensino aprendizagem, na relação entre formação do professor e práticas de ensino, bem como relacionando o contexto histórico e a utilização das TIC's na educação, objetivando demonstrar a contribuição da tecnologia para a sala de aula. Nos deparamos com uma educação ainda precária, e os recursos tecnológicos sociointerativos serão muito bem-vindos, caso sejam utilizados com inteligência. A tecnologia rompe com o ensino mútuo e repetitivo, possibilita uma interação participativa em busca de novas informações e desenvolve vários assuntos ao mesmo tempo de forma lúdica, atrativa e interativa. As crianças são curiosas e audaciosas, e as tecnologias lhes trazem estímulos múltiplos: o estímulo da pesquisa, do querer, do entender, do ir cada vez mais além. Porém, o problema está na inserção destes recursos na sala de aula, pois os professores não dispõem ainda de uma infraestrutura adequada, da formação necessária, e nem mesmo dos aparelhos tecnológicos em quantidade e diversidade, o que se constitui num grande desafio que não pode mais ser adiado.

PALAVRAS-CHAVE: Tecnologias de Informação e Comunicação, Educação, Estímulo Digital, Modernização do Processo de Ensino aprendizagem.

ABSTRACT

The technology every day is part of our daily lives. And little is known of its origin, its grounds in the historical process and its importance in the context of education. Thus, this paper introduces the theoretical background about how technology has become part of education, intervening in the process of teaching and learning, the relationship between teacher education and teaching practices, as well as relating the historical context and the use of ICT in education aiming to demonstrate the contribution of technology to the classroom. We are faced with a precarious education, and technological resources for social interactivity be very welcome, if used intelligently. The technology breaks with the mutual and repetitive teaching, enables a participatory interaction in search of new information and develops various subjects at the same time playful, attractive and interactive way. Children are curious and bold, and technologies bring them to multiple stimuli: stimulating research, the will, the understanding, the go ever further. But the problem is the integration of these resources in the classroom, because teachers still lack adequate infrastructure, sufficient training, or even technological devices in quantity and diversity, which constitutes a major challenge that can not longer be postponed.

KEYWORDS: Information Technology and Communication, Education, Encouragement Digital, Modernization of Teaching Learning Process.

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 01: Evolução tecnológica.....	p. 13
FIGURA 02: Descobrimto do fogo.....	p. 14
FIGURA 03: Tecnologias pré-históricas.....	p. 14
FIGURA 04: Charge: a formação do professor.....	p. 26
FIGURA 05: Computadores na sala de aula.....	p. 30
FIGURA 06: Computador.....	p. 30
FIGURA 07: Mídia e educação.....	p. 31
FIGURA 08: Fotografando ambiente escolar.....	p. 32
FIGURA 09: Televisão em sala de aula.....	p. 33

LISTA DE PALAVRAS

Behaviorismo é a psicologia do comportamento, corrente segundo a qual a psicologia tem por objeto o comportamento exterior do homem. Analisem dos gestos, atitudes, personalidades, etc.

Ciberespacial é uma espécie de objetivação ou de simulação da consciência humana global que afeta realmente essa consciência, por exemplo: quando foi tomando a consciência do fogo, a arte, a escrita e outros.

Epistemologia: é um ramo da filosofia que trata dos problemas filosóficos relacionados à crença e ao conhecimento. Por exemplo, em educação e filosofia da educação seria o estudo crítico das vários métodos didático-pedagógicos.

Hipertexto é um texto que vem acompanhado de vários *links*, possibilitando uma leitura linear.

SUMÁRIO

CAPÍTULO I	13
O SURGIMENTO DAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO.....	13
1.1. A TECNOLOGIA E A REVOLUÇÃO INDUSTRIAL.....	15
CAPÍTULO II.....	18
A TECNOLOGIA COMO APOIO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO.....	18
2.1. O USO DAS TIC'S NA SALA DE AULA: PROFESSORES ANTENADOS.....	22
2.2. TIC'S QUE PODEM SER INCLUÍDAS COMO RECURSO PEDAGÓGICO.....	28
CONCLUSÃO	36
REFERÊNCIAS	38

